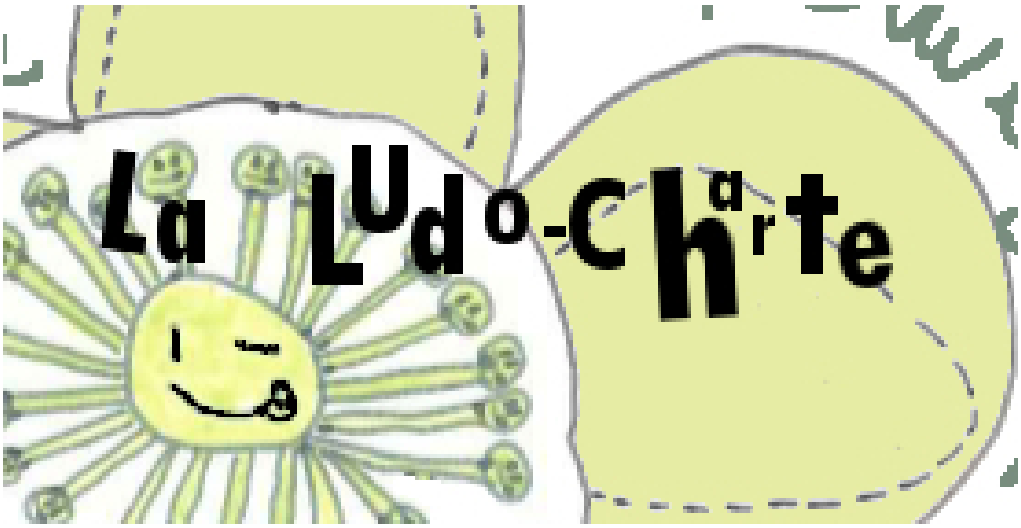

Un outil pour fabriquer des règles de vie avec les enfants et garder un respect du matériel pendant l'accueil temps libre.

Contenu :

Un mode d'emploi

Un panneau 50/70 cm

Un rouleau de papier collant

30 fiches cartonnées « règles »

Une série de 25 photos

Partant du principe que c'est par le respect que nous obtenons un climat agréable pour tous en garderie :

Posons nous des questions!

Comment faire pour que les enfants le comprennent ?

Comment impliquer les enfants ? Qu'ils s'engagent ?

Qu'ils respectent des règles ?

Comment ne pas arriver à la sanction ? Trop souvent, trop rapidement ?

La démarche

La communication entre l'accueillant et les enfants, la clarté des **explications** permettent la compréhension des règles de vie et permettent aussi le plus souvent d'éviter la sanction.

Les enfants s'impliquent dans la vie de la garderie et respectent son règlement s'ils participent à sa **création**. Les règles sont faciles à comprendre si elles sont rédigées par eux, **avec leurs mots**.

Les règles sont exprimées en message « je ».
Trop souvent, l'enfant entend « tu ne peux pas… ». Ici, l'enfant parle en son nom propre. C'est un message qui incite à **l'investissement personnel**.

L'outil Ludo-Charte doit pouvoir **évoluer**, être mis à jour car les règles évoluent sans cesse en fonction des contextes qui apparaissent en cours d'année. L'activité doit être vécue régulièrement et n'est vraiment efficace que si elle devient une habitude, **un temps rituel**.

L'activité est efficace quand elle s'inscrit dans un contexte où la parole de l'enfant est prise en compte à tout moment.

Amener les enfants à s'impliquer dans la vie sociale, comprendre des règles de vie, participer à leur élaboration, les respecter

Concrètement

Etape 1

Prise de conscience

- Préparez un endroit calme où vous pourrez rassembler les enfants.
- Suivant le nombre, fonctionnez par plus petits groupes.
- Exposez une série de photos sur un tapis ou autre et demandez aux enfants de les observer et de réaliser ensemble un premier classement.
- Annoncez l'intention : *« Nous allons apprendre à analyser différentes situations de vie.*
- Consigne : *« Observez ces photos et mettez ensemble celles qui vont ensemble.»*

  Spontanément, les enfants classent selon le critère « lieu où la photo a été prise » et échangent oralement à propos de leur classement:

  - première série de photos : dans la cour de récréation.
  - seconde série de photos : intérieur, salle.
  - troisième série de photos : toilettes, couloir.

- Ensuite, répartissez les enfants en trois groupes liés aux trois lieux et invitez chaque groupe à observer les photos et discuter pendant 5 à 10 minutes.
- Puis, rassemblez les groupes et prenez un temps d'expression libre à partir de ces classements.

  Les enfants parlent :

  « Il y a des bons et des mauvais comportements »
  « Il y a des choses que l'on ne peut pas faire… »
  « Ce n'est pas gai les bagarres »
  « C'est mieux quand on s'entend bien »
  « Si un jeu est abîmé, on ne peut plus jouer et on s'ennuie… »

  …

Etape 2

Construction de règles de vie.

- Annoncez l'intention : *« Nous allons tenter de retenir quelques comportements positifs. Pour bien les garder en mémoire, nous allons coller les images sur un tableau et les accompagner d'une règle. On pourra ainsi s'en souvenir, se les rappeler régulièrement. »*

- Demandez aux enfants de choisir une image chacun.
Vous invitez chaque enfant à réfléchir à un comportement qu'il souhaiterait adopter et à construire son message en utilisant la première personne (*« Je … »*). Il ne s'agit donc pas d'une série de règles construites par les adultes mais bien par eux-mêmes.
A tour de rôle, chaque enfant colle l'image qu'il a choisie sur le panneau et formule la règle avec ses mots.

- Vous écrivez alors la phrase sous l'image.

Exemples :
- *Je partage mes bonbons*
- *Je range et ramène un jeu avant d'en prendre un autre*
- *Je parle avec un adulte si j'ai un problème*
- *Je jette mes déchets dans la poubelle*
- *Je mange proprement*
- *J'aide les petits dans la cour*
- *….*

L'ensemble de ces messages constitue la charte.
Les messages sont exposés à un endroit vu par tous.

Etape 3

Respecter les règles établies

Très régulièrement, rassemblez les enfants dans un endroit calme et organisez l'évaluation de chaque action (image) : chacun exprime alors si, pour lui, l'action est réussie (ou non réussie) et justifie son avis. Vous pouvez donner votre avis aussi.

C'est l'occasion de voir si les règles sont respectées ou pas, d'en discuter.
C'est l'occasion d'ajouter ou de retirer une règle suivant les besoins, le contexte.
Cette activité valorise davantage les progrès. Face à une difficulté, il faut entrevoir l'amélioration possible. Elle permet de garder la charte vivante et à l'esprit des enfants y compris les nouveaux arrivants.

Vous conduirez les enfants à s'exprimer sur les actions et non pas sur les personnes.
On évitera ainsi, le plus possible, le jugement, la critique qui pourraient amener à la dévalorisation de l'individu.
Si nécessaire, on sanctionnera donc l'acte d'un enfant plutôt que l'enfant lui-même.
L'outil proposé est un moyen au service d'actions simples et concrètes. Il permet de passer du constat (voire de la plainte) à l'action.
Il est parfois utile d'évaluer le respect de l'engagement tous les jours. L'enfant se sent ainsi soutenu continuellement dans son effort.

Pour aller plus loin, pour donner un aspect ludique à ce rituel, vous pouvez faire de nouvelles photos avec les enfants, décorer le tableau…

A VOUS DE JOUER !